

Az alsós magyar munkaközösség munkaterve 2011/2012. tanév

Munkaközösségünk helyzete

Ebben a tanévben munkaközösségünk létszáma 5 főről 6 főre növekedett. Új kollégánk: Orosz Mariann pályakezdő és a 4.b osztályban tanít magyart. Gyakorlatát nálunk végezte, szakvezetője én voltam, így jól ismerem. Közvetlen és nyitott egyéniségével gyorsan és könnyen beilleszkedett munkaközösségünkbe.

Napi kapcsolatot igyekszünk tartani egymással, iskolánk logopédusával, fejlesztőpedagógusával, pszichológusával és a pedagógiai asszisztenssel is. A felelős magyar munkaközösséggel való együttműködés megszilárdítására törekszünk. Pályakezdő kollégánk munkáját segítjük.

Iskolánk munkaterve alapján meghatározott kiemelt feladataink ebben az évben

- Alapozó munka az első hat osztályban. Erre lehet biztonsággal építeni a magasabb szintű tudást.
- Minden tanulót a maga szintjén kell fejleszteni, megfelelő tevékenységi formákkal.
- Minden tárgyból szükséges a tanév elején a hiányok felmérése, pótlása az ismétléssel. Ezek után következhet a tanév eleji felmérés.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.
- A szakosított tantervű osztályokban a tehetségképzés érdekében az egyéni fejlődést folyamatosan biztosítani kell (tanulmányi versenyekre felkészítéssel, szakkör biztosításával).
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál adott tantárgy – tantárgyakból törekedni kell a minimumszint elvégzésére.
- Fontos minden tantárgyból és minden szinten a tanulás tanítása (pl. kísérletek, szemléltetés).
- A tanulók mérése³, értékelése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint.

Céljaink:

- A családban és az óvodában elsajátított beszédre, megértésre alapozva fejlesztjük tovább a tanulók már meglévő nyelvi tudását.
- A beszédhelyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás kialakítása.
- Az olvasás, írás jelrendszerének megtanítása.
- A szövegértő olvasás, az írás és helyesírás, a szövegalkotás készségének, képességének fejlesztése.
- Az olvasás iránti érdeklődés felkeltése, a könyvek megszerettetése, könyvtárhasználati alapismeretek nyújtása.
- Nyelvtani és irodalmi ismeretek elsajátítása elemi fokon.
- A magyar tantárgy által nyújtott lehetőségeket kihasználva megismertetni nemzeti kincseinket, értékeinket, hazaszeretetre nevelni, erkölcsi normákat kialakítani.
- Egyéni fejlesztési terv alapján az órai fejlesztésben való részvétel logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, illetve velük való együttműködésben.

Kiemelt fejlesztési területek			
Kiemelt minőségcél	Megvalósulandó feladat	Felelős	Sikerkritérium
A tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása, javulása.	A tanórák érdekessé tétele. Szemléltetés, kísérletezés. Motiválttá kell tenni a tanulókat az órai és az otthoni tanulásban. A módot, a hogyan munkaközösségi értekezleteken megbeszélni. A Házi rend betartásának ellenőrzése, dicséret, ill. elmarasztalás alkalmazása. A kompetenciák fejlesztésénél az új és régi módszerek változatos alkalmazása.	Szaktanár, Munkaközösség vezető, Diák, Szülő	A tanulmányi eredmény javulása. Kevesebb bukás a domináns tantárgyakból.
A Házi rend elvárásainak megfelelő órai, szüneti magatartás. A tanulók aktivitásának növelése a tanórákon.	A Házi rend elvárásainak megfelelő órai, szüneti magatartás. A tanulók aktivitásának növelése a tanórákon.	Szaktanár, Osztályfőnök, Igazgató, Igazgatóhelyettes, Diák	Kevesebb rendbontás, rongálás. Érdeklődő tanulói - motivált pedagógusok. Egymás munkájának elismerése, tisztelete. A versenyző jelöltek számának növekedése.
A tanulmányi versenyeken, sportversenyeken való eredményes részvétel.	A tanulók megmérettetése házi versenyeken. Tehetségek kiválasztása, egyéni, csoportos felkészítése.	Szaktanárok, Diák, Szülő, Igazgató	Kerületi, bp.-i, országos versenyeken való indulás, eredményes versenyzés.
Osztályközösségek kialakítása. Egészséges életmódot alkalmazó, erkölcsi normákat betartó tanulók.	A célnak megfelelő osztályfőnöki munkaterv készítése, órák tartása. Iskolán kívüli programok szervezése. Versenyekre való közös felkészülés (diák. tanár)	Osztályfőnök, Szaktanár, Diák, Szülő	Elfogadó osztályközösség. Egészségesen táplálkozó, mozgást igénylő és alkalmazó, a közösség által elfogadott normákat betartó tanulók.
A "dys"- tanulókkal való egyéni bánásmód rendkívül fontos - együttműködés a pszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.	A törvény adta lehetőségeket megadni ezeknek, a tanulóknak (felmentések, könnyítések), de az órai munkába ők is bevonhatók. Az adott tárgyból szöveges értékelést kapjanak - cél.	Szaktanár, Szakember, Osztályfőnök, Igazgató, Diák, Szülő, Nevelési Tanácsadó, Beszédjavító	Ha a tanuló a nehézségek ellenére szívesen vesz részt a tanórán.
Az alsó tagozat 1-3. évfolyamán a szöveges értékelés a tanulók tudásának, elért eredményeinek tükörképe legyen.	Rövid, tömör, pontos meghatározás.	Of., Igazgató, Szülő, Igazgató helyettes	Ha a szülő elfogadja és nem "fordítja le" osztályzatra.
A felesleges, indokolatlan hiányzások.	Gyakori ellenőrzés - szülővel való kapcsolattartás és azonnali intézkedés.	Osztályfőnök, Igazgató, Diák - Szülő	Ha a tanuló nem keres indokot az iskolától való távollétre.

Megszüntetése.	Az intézkedési fokozatok betartása.	Felelős	A hiányzások számának csökkentése.
Az adminisztrációs munka pontos és naprakész legyen - a pedagógusok és a gazdasági dolgozók részéről is.	Terv szerinti ellenőrzések a belső ellenőrök, az ig., igh. részéről.	Szaktanár, Osztályfőnök, Igazgatóhelyettes, Igazgató	A tanügyi ellenőrzések során rendben találják a dokumentumokat.
A szaktanári munka felelőssége.	Megkedveltetni az adott tantárgyat a tanulókkal.	Szaktanár, ig., igh., of.	Ha érdemben javul a tanulmányi statisztika és kevesebb lesz a bukás.

Megfigyelési szempontok az óralátogatásokhoz.

- A tanóra céljának, feladatának meghatározása, az óra menetének felépítése, az arányok helyes betartása.
- A beszéd – és kérdéskultúra, a szaknyelv használata, ennek megkövetelése a gyerekektől.
- A tanár és a diák együttműködése a tanítási órán.
- A motiváció, mely formáit, lehetőségeit alkalmazta a pedagógus?

Programjaink

Augusztus

- Munkaközösségi megbeszélés.
- Az éves munkaterv összeállítása.
- Pótvizsgák Felelős: Lovászi Magdolna 4.b
Csabai Brigitta 2.a
- Szemléltető eszközök átadása egymásnak.

Szeptember

1. évfolyam

- Házi rend, szoktatás.
- Logopédiai szűrés.
- Difer vizsgálat elindítása. Hat .id.: nevek leadása: okt.15.
vizsg. bef.: dec.15.
Felelős: Szabó Gyöngyi
Schmidth Klára

2. – 4.évfolyam

- Ismétlések, hiányok pótlása, tájékoztató felmérések.
 - A felmérések (szövegértés, nyelvtan – helyesírás – hangos olvasás) kiértékelése, leadása.
- Hat. id.: szeptember 30.
Felelős: tanítók, logopédus

Október

- Tanmenetek leadása. Hat. id.: október 15-ig
- Könyvtárlátogatások beindítása.
(Kapcsolattartás Kovátsné Molnár Mariann könyvtárossal.)
- Hospitálások.

November

- „Aki keres az talál!” I. forduló Felelős: Lovászi Magdolna
(Liszt Ferenchez kapcsolódóan.)
 - **Kerületi Szép olvasási verseny** 3-4. évfolyam részére/1fő/évf.
2011. november 15-én, kedden 14,00 órakor
Kerületi Szép olvasási verseny 3-4. évfolyam részére/1fő/évf.
(2 héttel előtte jelentkezés!)
Helyszín: Vörösmarty M. Általános Iskola
Feladat: a helyszínen kapott hét szöveg (párbeszédés, ismeretterjesztő) felolvasása.
- Fővárosi folytatása:**
2011. november 24-én, csütörtökön 9,00 órakor.
Helyszín: Fazekas Mihály Gimnázium
- Hospitálások.
 - Nyílt órák.

December

- „Aki keres az talál!” II. forduló (Karácsonyhoz kapcsolódóan.) Felelős: Schmidt Klára
- A 3. évf. nyelvtan füzetének ellenőrzése. Felelős: Csabai Brigitta
- Helyesírási verseny I. forduló. Felelős: 2.évf. Schmidt Klára
3.évf. Csabai Brigitta
4. évf. Csobainé

Január

- Félévi felmérések. Felelős: tanítók.
1,2. évf. szövegértés
3,4.évf. nyelvtan-helyesírás,
Hangos olvasás
- Féléves felmérések kiértékelésének leadásai. Hat.idő: 2012. január 9.
Felelős: Csabai Brigitta
- Munkaközösségi megbeszélés.
- **Szavalóverseny** 2-4 évf. részére/1 fő/évf.
2012. január 24- én, kedden 14.00 órakor.
Helyszín: Derkovits Általános Iskola
Feladat: 1 kötelező vers + 1 választott vers magyar költőtől.

Február

- Nyílt órák: 2.a Felelős: Csabai Brigitta
3.b Felelős: Csobainé Balázs Katalin
4.a Felelős: Orosz Mariann
4.b Felelős: Lovászi Magdolna
- Óvodás bemutatók, programok. 4.a Orosz Mariann
4.b Lovászi Magdolna
- „Aki keres az talál!” III. forduló (Farsanghoz kapcsolódóan.) Felelős: Csobainé
- A 4. évf. nyelvtan füzetének ellenőrzése. Felelős: Csabai Brigitta
- **Helyesírási verseny II. forduló** Felelős:
2. évf. Csobainé Balázs Katalin
3. évf. Csabai Brigitta
4. évf. Schmidt Klára

Március

- Nyílt óra a leendő elsősöknek a 4.a és a 4.b osztályban.
Felelős: Lovászi Magdolna
Orosz Mariann
- „Aki keres az talál!” IV. forduló
(Március 15-hez kapcsolódóan.) Felelős: Szabó Gyöngyi
- **Kerületi Helyesírási verseny 2-4 évf. részére**
2012. március 27-én, kedden 14.00 órakor /2fő/évf.
Helyszín: Bajza utcai Általános Iskola
Feladat: feladatlap megoldása, rövid tollbamondás.
Jelentkezési határidő: március 20.
- **Helyesírási verseny III. forduló** Felelős:
2. évf.: Lovászi Magdolna
3.évf.: Szabó Gyöngyi
4.évf.: Szabó Gyöngyi

Április

- A 2.évf. nyelvtan füzetének ellenőrzése.
Felelős: Csobainé Balázs Katalin
- Irodalmi vetélkedő Liszt Ferenchez kapcsolódóan.
Felelős: Schmidt Klára
Csabai Brigitta
- **Fővárosi helyesírási verseny.**
2012. április 19-én, csütörtökön 9,00 órakor.
Helyszín: Fazekas Mihály Gimnázium

Május

- Felmérések:
Hangos olvasás 1-4 évf. Felelős: tanítók
Kurítár Zoltánné
Csabai Brigitta
felelős magyarosok
- Összeolvasás 1.a – 1.b Felelős: Szabó Gyöngyi
Schmidt Klára
- Helyesírási: 1-évf. Felelős: Szabó Gyöngyi
2.évf. Csabai Brigitta
- Nyelvtan-helyesírási:
3-4 évf. Felelős: osztály tanítók
- Szövegértés: 1-4 évf. Felelős: osztály tanítók
Hat.idő: május 28.

Június

- Az év végi felmérések értékelése. Határidő: május 30.
- Pályázat írását vállalta: Schmidt Klára
- Folyóiratot terjeszt: Lovászi Magdolna
- Főiskolást fogad: Szabó Gyöngyi
Csabai Brigitta
- Munkaközösségi megbeszélés